

SCHOOLPLAN

2024-2028



BERNARDUSSCHOOL

INHOUD

1. Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2. De school	5
2.1 Beschrijving van de schoolpopulatie	5
2.2 Missie en visie op leren	7
3. Beleidskader	8
3.1 Samenvatting strategisch beleidsplan van twijs.....	8
3.1.1 Omzien naar elkaar	8
3.1.2 Samen	8
3.1.3 Vertrouwen.....	9
3.1.4 Lef	9
4. Onderwijskundig beleid/ ambities 2024-2028	10
4.1 Schoolambities op de referentieniveaus.....	10
4.2 Een stevige kennisbasis	11
4.2.1. Taal- en rekenvaardigheden	11
4.2.3 Taal/begrijpend leesonderwijs geïntegreerd vormgeven in een betekenisvolle context	12
4.2.4 Cultuur en kunstzinnige vorming.....	12
4.2.5 Kwaliteitszorg	13
4.2.6 Formatief handelen	14
4.3 Burgerschapsonderwijs	15
4.3.1 Burgerschapsonderwijs	15
4.3. Digitale geletterdheid	15
4.4. Een geweldige werkplek/binden en boeien	16
4.4.1 Opleiden	18
4.4.2 Inwerken	18
4.4.3 Professionaliseren en ontwikkelen	18
4.4.4 Binden.....	18
4.4.5 Nascholing team	19
4.4.6 Specialisten	19
4.4.7 Anders organiseren.....	19
4.4 Overige schoolambities	23
4.5.1 professionele cultuur	23
4.5.2 ouderverbondenheid.....	23
4.5.3 Huisvesting.....	24

5. Financiële consequenties.....	25
5.1 Financiële overwegingen en keuzes.....	25
5.2 Sponsoring.....	25
6. Globale jaarplannen 2024-2028.....	27
6.1 Overzicht van de komende vier jaar.....	27
FORMULIER "Instemming met schoolplan".....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. INLEIDING

De Sint Bernardusschool is een interconfessionele basisschool, gevestigd aan de Bernard Zweersstraat 1, in Haarlem. De school is onderdeel van Stichting TWijs. De school ligt in de wijk Haarlem – Oost, een pluriforme wijk, waar diversiteit en verschillende achtergronden samenkomen.

Onze school is een plek waar basisvaardigheden hand in hand gaan met sociale en culturele vaardigheden. Samen bouwen we aan een betere toekomst, waarin diversiteit wordt omarmd en iedereen zich thuis voelt.

1.1 VOORWOORD

Voor u ligt het Schoolplan van de Sint Bernardusschool. De inhoud van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van Stichting TWijs. In dit schoolplan willen we zicht geven op onze visie, ambities en onze ontwikkelpunten (acties) in de periode augustus 2024 – juli 2028 om goed onderwijs te bieden aan de kinderen die ons zijn toevertrouwd en hoe we deze waarborgen.

De directie heeft i.s.m. het team aan de totstandkoming van dit schoolplan gewerkt. Dit schoolplan is op voorstel van het team vastgesteld door het bestuur. De medezeggenschapsraad heeft ermee ingestemd.

Voor de totstandkoming van dit schoolplan zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Het auditrapport mei 2023
- De tevredenheidspeiling van ouders, leerlingen en personeel in februari 2023
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen
- RIE (Risico Inventarisatie) 22/23 en april 2024
- Analyse van de leerresultaten op de midden-toetsen (Analyse 2023-2024)

Door dit te beschrijven in een plan willen we:

- In samenhang met onze schoolgids onze ouders en externe partners duidelijkheid bieden;
- Verantwoording afleggen aan ons bestuur Stichting TWijs;
- Voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan;

Onze uitgangspunten bij de totstandkoming en de implementatie van dit plan zijn:

- Dat alle personeelsleden mede-eigenaar zijn;
- Dat het leesbaar is;
- Dat er jaarlijks gerapporteerd wordt over de evaluatie van de gestelde doelen;

We zien het schoolplan als een kwaliteitsdocument, waarin het beleid wordt geformuleerd en vastgesteld. Het schoolplan is een onmisbaar document dat als leidraad dient voor de verdere schoolontwikkeling van de Bernardusschool. Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats over de uitvoering van de acties die opgenomen zijn in het school/jaarplan. De conclusies worden verwerkt in de jaarlijks op te stellen jaarplan.

2. DE SCHOOL

De Bernardusschool is onderdeel van de Stichting TWijs.

De Bernardusschool	Bestuur: TWijs
Brin: 16GV	Bestuurder: Toon Mans
Directeur: Marianne Barzilay	Bezoekadres: Garenkokerskade 19, 2013 AJ, Haarlem
Adres: Bernard Zweersstraat 1, 2033 DE, Haarlem	Postadres: Postbus 2018, 2002 CA, Haarlem
Telefoon: 023 - 5333337	Telefoon: 023-7078380
E-mailadres: bernardus@bernardusschool.nl	E-mail: info@TWijs.nl
Website: www.sintbernardusschool.nl	Website TWijs: www.TWijs.nl

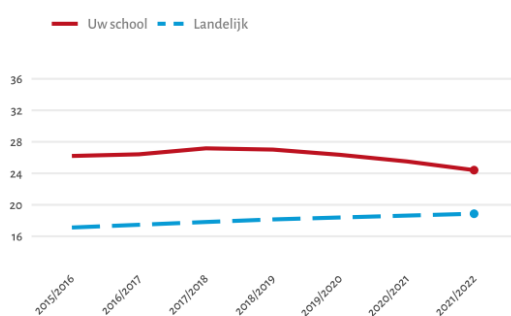
2.1 BESCHRIJVING VAN DE SCHOOLPOPULATIE

De Bernardusschool wordt bezocht door 400 leerlingen, kent een schoolweging van 28,29 en heeft een schoolspreiding van 6,35. De school is de afgelopen jaren fors gegroeid. Van 350 leerlingen naar 410 leerlingen. We zitten nu op onze maximale capaciteit van 17 groepen.

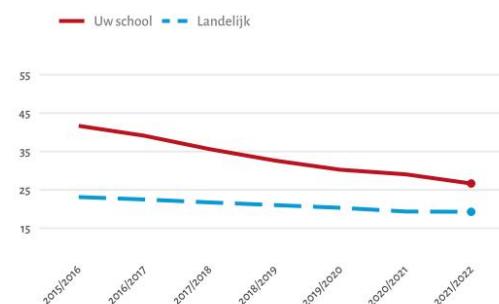
De leerlingpopulatie op de Sint Bernardusschool is een goede afspiegeling van de wijk. Dit wil zeggen dat wij een sociaal- economische en culturele diversiteit kennen in de school; van praktisch tot HBO-WO opgeleide ouders en verschillende culturele achtergronden. Zichtbaar is dat de leerling populatie aan verandering onderhevig is, vanwege de nieuwbouw en pluriformiteit in de wijk. De schoolweging neemt af en het spreidingsgetal is sinds 2019 toegenomen. In 2023 zien we weer een lichte afname in de spreiding, weergegeven in tabel 1.

2019	32,39 (schoolweging) en 7,14 (spreiding)
2020	31,54 (schoolweging) en 7,46 (spreiding)
2021	30,66 (schoolweging) en 7,58 (spreiding)
2022	29,60 (schoolweging) en 7,75 (spreiding)
2023	28,29 (schoolweging) en 6,35 (spreiding)

Tabel 1: De schoolweging en het spreidingsgetal van 2019 tot en met 2023.



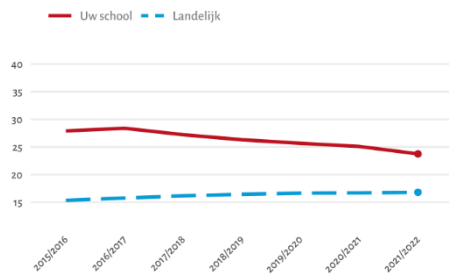
Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022¹



Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022^{2,3}

Uit de laatste rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (oktober 2023) blijkt dat 24% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond heeft. Ook zien we dat het

percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen de afgelopen jaren is afgenomen van 40% naar 27%. Dit percentage is hoger dan het landelijk gemiddelde (rond de 19%).



Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022⁵

Figuur 1.3 laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%. Op de Bernardusschool komt 24% van de leerlingen uit een eenoudergezin. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

De grote spreiding en gemiddelde weging maakt dat er sprake is van diversiteit bij de leerlingen in hoe ze leren. Het grote spreidingsgetal geeft aan dat onze leerlingpopulatie zeer heterogeen is; er zijn relatief veel verschillen tussen de omgevingskenmerken van de leerlingen op onze school. Tussentijdse instroom van ITK leerlingen, leerlingen van buitenaf en aanmeldingen van niet Nederlandsprekende leerlingen in groep 1 zorgen ervoor dat er op de Bernardusschool dan ook meer dan gemiddeld gedifferentieerd moet worden om de kinderen een onderwijsaanbod op maat aan te kunnen bieden. Dit vertaalt zich in specifieke keuzes voor leerstofaanbod naar de leerlingen en differentiatie in aanbod en instructiewijze.

Door de culturele en sociaal-economische verschillen tussen de leerlingen op onze school is het noodzakelijk om naast een goed aanbod op de basisvaardigheden ook extra aandacht te besteden aan de maatschappelijke en sociale vaardigheden van de leerlingen.

2.2 MISSIE EN VISIE OP LEREN

Missie Wij staan voor het ontdekken en ontwikkelen van talent.

Visie (onze vier kernwaarden):

- **Eigenaarschap**
Op de Bernardusschool stimuleren wij leerlingen om autonome keuzes te maken en hiervoor verantwoordelijkheid te dragen. Door samen met leerlingen doelen te stellen, zijn leerlingen (mede-) eigenaar van hun leerproces. Daarbij gaan wij uit van de kwaliteiten van leerlingen en stimuleren wij het zelfvertrouwen.
- **Groei**
Op de Bernardusschool staan wij voor onderwijs dat aansluit op de veranderende maatschappij. Door kennis, vaardigheden en ervaringen willen wij ieder kind voorbereiden op het wereldburgerschap.
- **Plezier**
Op de Bernardusschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Wij creëren een rijke leeromgeving die aansluit op de belevingswereld van de leerlingen en dagen hen bovendien uit om de wereld te ontdekken.
- **Samen**
Op de Bernardusschool zijn wij als team, ouders en leerlingen samen verantwoordelijk voor een fijne en vertrouwde omgeving waarin iedere leerling zich kan ontwikkelen. Wij staan voor een open cultuur waarin we met en van elkaar leren.

Onze school is een katholieke school en dat is zichtbaar en voelbaar in bepaalde lessen en in de omgang met elkaar. Onze school staat open voor mensen uit andere culturen en met een andere of geen geloofsovertuiging. Wij zijn graag in gesprek met andersdenkenden. We staan open voor alle leerlingen, met aandacht voor ieders eigenheid en inbreng. Respect voor elkaar staat centraal.

Onze missie en visie is zichtbaar in ons beleid en ons dagelijks handelen, waarin onze kernwaarden verweven zijn. Onze visie vertelt ons hoe wij het onderwijs vorm willen geven.

Belangrijke uitgangspunten daarbij zijn:

- Wij bieden rust en structuur in een veilige omgeving voor leerlingen, leerkrachten en ouders.
- We vinden het belangrijk dat kinderen spelend leren in een betekenisvolle en “rijke leeromgeving” met ruimte voor eigen inbreng van het kind.
- We besteden veel aandacht aan een gedegen (directe) instructie. De focus ligt op het goed verwerven van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen.
- We besteden aandacht aan de zelfstandigheid, omgaan met uitgestelde aandacht en de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen.
- We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling.
- We zien dat kinderen uit nieuwsgierigheid met plezier, zelfstandig deelnemen aan ons aanbod.
- Het onderwijs vindt zoveel mogelijk in samenhang plaats, waarbij onze thema’s, ateliers en wereldoriëntatie op elkaar zijn afgestemd.

3. BELEIDSKADER

3.1 SAMENVATTING STRATEGISCH BELEIDSPLAN VAN TWIJS

TWijs stelt zich ten doel elke tien jaar tienduizend kinderen wereldwijd te maken en ze voor te bereiden op hun volgende stap. Dat doen we door onze kinderen kleurrijk onderwijs van hoge kwaliteit te bieden. We willen dat zij later goed kunnen functioneren in en kunnen bijdragen aan onze pluriforme, democratische samenleving. Onze ambitie is ze onder meer te leren kritisch te zijn, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers die goed in hun vel zitten en klaar zijn voor een volgende stap. Het interconfessionele karakter van TWijs zie je terug in onze kernwaarden die wortelen in de christelijke en katholieke tradities. In ons dagelijks handelen zijn die kernwaarden leidend: op basis daarvan werken we steeds aan de best mogelijke kwaliteit van onderwijs, aan optimale kansen voor alle kinderen en leveren we een bijdrage aan een duurzame wereld voor toekomstige generaties. Waardenoverdracht aan kinderen doen we samen met ouders. Kinderen van welke achtergrond dan ook zijn welkom op onze scholen. We zoeken naar overeenkomsten en naar wederzijdse verrijking, we hebben oog voor de overtuigingen van anderen en we vragen iedereen ook onze overtuigingen te respecteren. Om de onderlinge verbondenheid en het gemeenschapsgevoel te stimuleren, besteden wij aandacht aan de betekenis van feestdagen en vieringen: aan christelijke én aan die van andere religies en culturen.

Als kernwaarden hebben we gekozen voor:

- Omzien naar elkaar
- Samen
- Vertrouwen
- Lef

Onze kernwaarden drukken uit wat we onze leerlingen willen voorleven en hoe we met elkaar werken.

3.1.1 OMZIEN NAAR ELKAAR

Onze scholen vormen samen een omgeving waar medewerkers én kinderen elkaar ontmoeten en – met al hun verschillen en overeenkomsten – samenleven. Als professionals onderling zien we elkaars talent en kwaliteit en zorgen we voor een veilig werkklimaat. We beschouwen ‘omzien’ als een werkwoord: je informeert en bevraagt elkaar actief, zodat je samen ook echt verder komt. We leren de kinderen dat het altijd belangrijk is aandacht en respect te hebben voor anderen. Natuurlijk hebben we oog voor elkaars lief en leed.

- Zichtbaarheid van deze kernwaarde op de Bernardusschool: We zijn opleidingsschool voor de Hogeschool Inholland PABO en maken hierbij gebruik van de kwaliteiten van de leerkrachten. We werken met de leerKRACHT-aanpak van Stichting LeerKRACHT om zorg te dragen voor een verbetercultuur in de school; we zijn iedere dag samen bezig met de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. We organiseren ieder jaar informele bijeenkomsten met het team (“theekransjes” en sportmomenten) om elkaar ook in informele sfeer elkaar te zien en te spreken. Ook is de Bernardusschool aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds en het Jeugdsportfonds/ Jeugdcultuurfonds om ouders met een minimuminkomen te ondersteunen.

3.1.2 SAMEN

De behoefte aan onderlinge verbondenheid en samenwerking is groot: samen weten we meer dan alleen. We zoeken elkaar op, gaan het gesprek aan en wisselen kennis en ervaring uit. Met een open blik werken we met onze samenwerkingspartners aan vraagstukken rond onderwijs, opvang en

organisatie. Onze kinderen ontdekken dat ze in hun leven altijd deel uitmaken van een groter geheel. Op school en in onze organisatie leren we met en van elkaar.

- Zichtbaarheid van deze kernwaarde op de Bernardusschool: Er wordt samengewerkt met verschillende samenwerkingspartners; met verschillende scholen, kernpartners (Samenwerkingsverband, CJG, GGD) en maatschappelijke en culturele instanties. De Bernardusschool maakt actief verbinding met onze partners in de wijk. Dit is o.a. opgenomen in ons plan “verrijkte schooldag”. (Op school in te zien)

3.1.3 VERTROUWEN

Vertrouwen is het fundament onder alles wat we doen. In het dagelijks werk geven we elkaar de ruimte en mogen we fouten maken. We praten mét elkaar, niet over elkaar. Vertrouwen is essentieel in álle persoonlijke en professionele relaties: vertrouwen van ouders in een positief en veilig leerklimaat voor hun kinderen, van de leerkracht in de leerling, van de directeur en de professionals in het team van de school. Vertrouwen van het bestuur dat de schooldirecteuren kaders én ruimte geeft.

- Zichtbaarheid van deze kernwaarde op de Bernardusschool: De Bernardusschool is een gecertificeerde Kanjerschool. Iedere week worden de lessen van Kanjertraining uitgevoerd en daarnaast hanteren de leerkrachten de pedagogische aanpak van de Kanjertraining. Uit de sociale veiligheidslijst van de Kanjertraining (april 2024) blijkt dat de leerlingen zich op onze school veilig en vertrouwd voelen. Op alle onderdelen wordt goed of zeer goed gescoord.

Schoolgemiddelde	3,47	3,59	1,25	1,28	1,88	3,69
Leerling	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	Angst voor agressie	Klas ziet problemen	Leerkracht treedt op

3.1.4 LEF

We durven het meteen toe te geven: lef hebben we lang niet allemaal van nature. Maar de huidige tijd vraagt om oplossingen buiten de gebaande paden. We verkennen nieuwe wegen in ons onderwijs en onze organisatie. Als die niet succesvol zijn, geven we niet meteen op. Samen innoveren we en verleggen we grenzen. We tonen veerkracht en steunen elkaar daarbij. We hebben het zelfvertrouwen om onszelf te laten zien en aarzelen niet om positie in te nemen.

- Zichtbaarheid van deze kernwaarde op de Bernardusschool: De Bernardusschool heeft een plan opgesteld voor het anders organiseren van het onderwijs met betrekking tot het lerarentekort. Hierin durven wij als schoolteam keuzes te maken in ons onderwijsaanbod. Het team van de Bernardusschool staat tevens open voor onderwijsvernieuwingen, onder andere zichtbaar in het traject Eigenaarschap stimuleren bij leerlingen dat in 2024 gestart is. Tot slot zijn wij in 2022-2023 als eerste school gestart met de opleidingsschool van de Hogeschool Inholland PABO.

Het schoolplan van de Bernardusschool houdt rekening met zowel wettelijke als stedelijke afspraken. We houden ons aan de wet- en regelgeving die geldt voor onderwijsinstellingen, maar kijken ook naar de afspraken die zijn gemaakt binnen TWIJS. Zo zorgen we ervoor dat we voldoen aan alle relevante richtlijnen en dat onze kinderen optimaal kunnen profiteren van hun tijd op school. We monitoren regelmatig of we nog voldoen aan deze afspraken en passen ons plan zo nodig aan om ervoor te zorgen dat we altijd de hoogste kwaliteit van onderwijs bieden.

4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID/ AMBITIES 2024-2028

In dit hoofdstuk zetten we de ambities uit het strategisch beleid van TWijs om naar onze eigen schoolomgeving. We houden daarbij rekening met onze unieke schoolkenmerken: de leerlingpopulatie en de huidige en toekomstige kwaliteit van ons onderwijs. Allereerst worden de schoolambities op de referentieniveaus beschreven. De ambities voor 2024-2028 kunnen worden onderverdeeld in 4 thema's, namelijk een stevige kennisbasis, burgerschap, een geweldige werkplek en overige schoolambities.

1. Een stevige kennisbasis

Hier beschrijven we onze ambities gericht op taal- en rekenvaardigheden van onze leerlingen, het taalonderwijs/ begrijpend leesonderwijs geïntegreerd vormgegeven, de kwaliteitszorg en formatief handelen.

2. Burgerschap (kind in de wereld)

Dit omvat al onze ambities op het gebied van kunst- en cultuuronderwijs, wereldoriëntatie en burgerschap, waarbij wij onze leerlingen willen stimuleren om digitaal geletterde en actieve wereldburgers te worden.

3. Een geweldige werkplek (goed werkgeverschap)

Goed onderwijs begint bij gelukkige en bekwame leraren! In een tijd van aanzienlijke lerarentekorten is het van cruciaal belang dat we onze medewerkers inspireren, ontwikkelen en een positieve werkomgeving bieden. We zijn een opleidingsschool voor 3^e en 4^e-jaars studenten van de Inholland PABO Haarlem en hebben een plan om ons onderwijs anders te organiseren.

4. Overige schoolambities

Bij dit thema beschrijven we onze ambities op het gebied van professionele cultuur, communicatie en huisvesting.

4.1 SCHOOLAMBITIES OP DE REFERENTIENIVEAUS

De inspectie beoordeelt in het schooljaar 2023-2024 de leerresultaten nog op basis van de eindtoetsen van 20-21, 21-22 en 22-23. Hieronder staat het 3-jaarsgemiddelde weergegeven. Het driejaarsgemiddelde ligt bij zowel 1F als het 1S/2F-niveau boven het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde.

1F landelijk	95,9 %	Signaleringswaarde	85%	Minstens 1F behaald op de Bernardusschool	96,1%
1S/2F landelijk	60,2 %	Signaleringswaarde	47,3%	1S/2F behaald op de Bernardusschool	61,9%
<i>3-jaarsgemiddelde van de Eindtoets van schooljaar 20-21, 21-22 en 22-23, verkregen van Ultimview ParnasSys</i>					

Kijkend naar de resultaten in schooljaar 2023-2024 is zichtbaar dat de resultaten ruim boven de signaleringswaarde liggen, maar onder het landelijk gemiddelde van de schoolwegingsgroep. Het resultaat op de doorstroomtoets komt overeen met het beeld en de trend van het leerjaar van afgelopen jaren. Enerzijds kunnen we dit verklaren door het hoge spreidingsgetal van onze school (grote heterogeniteit van de leerlingpopulatie), anderzijds geeft het aan dat wij als school nog kunnen groeien in de volgende zaken in 1) het structureel herhalen van de leerstof, 2) differentiëren in de instructie en verwerking en 3) het borgen van het didactische lesmodel (EDI) binnen onze school.

1F landelijk	95,4 %	Signaleringswaarde	85%	Minstens 1F behaald op de Bernardusschool	94,6%
1S/2F landelijk	58,8 %	Signaleringswaarde	49%	1S/2F behaald op de Bernardusschool	55,8%
<i>Onderwijsresultaten van 2023-2024 op de Doorstroomtoets, verkregen van Ultimview ParnasSys</i>					

Op basis van de behaalde resultaten van de afgelopen jaren en kijkend naar de leerlingpopulatie (schoolweging en spreidingsgetal) hebben wij de volgende **ambities** opgesteld voor komende schooljaren.

	Taal				Rekenen	
	Taalverzorging		Lezen			
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
24-25	100%	55%	100%	80%	100%	50%
25-26	100%	60%	100%	80%	100%	55%
26-27	100%	65%	100%	85%	100%	60%
27-28	100%	70%	100%	85%	100%	65%

De ambitie op het 1F-niveau stellen wij voor alle vakgebieden op 100%. We werken stapsgewijs toe naar het behalen van 70% van 2F op taalverzorging, 85% van 2F op lezen en 65% op 1S op rekenen.

Naast de doelen op de referentieniveaus wordt op de Bernardusschool gestreefd naar het behalen van het II-niveau of hoger op groepsniveau op de methode-onafhankelijke toetsing (Cito Leerling in Beeld). Op leerlingniveau stellen wij tevens doelen op in termen van groei. De leerlingen moeten voldoende vaardigheidsgroei doormaken ten opzichte van het vorige meetmoment. Leerling in Beeld hanteert hiervoor een aantal iconen die op de leerlingprofielen getoond worden, zie het figuur hieronder.

 Ik groei snel
  Het gaat goed met mij
  Ik groei
  Let op mij
  Let extra goed op mij

De eigen ambities op kwaliteit op de onderdelen leraarcompetenties en leerlingcompetenties zijn uitgeschreven in het schoolondersteuningsprofiel. (Op school in te zien)

4.2 EEN STEVIGE KENNISBASIS

4.2.1. Taal- en rekenvaardigheden

Op de Bernardusschool zetten we in op het verstevigen van de basisvaardigheden. Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd en gecijferd. We doen geen concessies aan het basisniveau geletterdheid en brengen alle leerlingen leesplezier bij. Leerlingen die een goede leesvaardigheid hebben zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan. Onze school biedt een uitdagende taalrijke omgeving waarin leerlingen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken. Binnen ons rekenonderwijs wordt de leerstof systematisch en doelgericht aangeboden, waarbij er duidelijke leerdoelen zijn die op een duidelijke en stapsgewijze manier worden aangeleerd. Expliciete directe instructie speelt een centrale rol en leerlingen krijgen meer eigen verantwoordelijkheid naarmate ze de leerstof beter beheersen. We zetten de komende jaren extra in op het verbeteren van het

automatiseren van de basiskennis in het rekenen; een goede automatisering hangt positief samen met een succesvolle ontwikkeling in gevorderd rekenen en wiskunde.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Het borgen van het expliciete directe instructiemodel bij de rekenlessen. Het is een ontwikkeldoel om alle nieuwe teamleden van onze school intern te scholen en te begeleiden in het handelen volgens het EDI-model.
- Van groep 3 tot en met 8 werken wij met Rekensprint en Bareka aan het verbeteren van het automatiseren. Dit is een verbeterdoel; in onze schoolanalyse van 2023-2024 hebben wij geconcludeerd dat onze aanpak op automatiseren onvoldoende heeft geleid tot verbetering van de rekenresultaten. We starten in 2024-2025 met Rekensprint en Bareka en krijgen begeleiding vanuit een rekenspecialist van 1801. Onze afspraken worden opgenomen in een kwaliteitskaart rekenen.
- Dat onze leerlingen in aanraking komen met verschillende literaire genres. Dit is een ontwikkeldoel; door de subsidie basisvaardigheden is het mogelijk geweest om voor iedere groep leesboeken aan te schaffen waar gezamenlijk uit gelezen kan worden. We streven naar een taalrijke omgeving waarin kinderen uitgedaagd worden om verschillende genres te lezen.
- Onze afspraken worden opgenomen in een kwaliteitskaart leesbevordering.

4.2.3 Taal/begrijpend leesonderwijs geïntegreerd vormgeven in een betekenisvolle context

Op de Bernardusschool werken we met Blink geïntegreerd (wereldoriëntatie), STAAL (taal) en Nieuwsbegrip (begrijpend lezen). Het is de wens van het team om het taalonderwijs meer te verbinden met de thema's van wereldoriëntatie, zoals de werkwijze in de groepen 1/ 2.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Het geven van een gedegen algemene kennisbasis aan de leerlingen is een ontwikkeldoel, waarbij de leerlingen tegelijkertijd hun gezamenlijke woordenschat en taalvaardigheden verder ontwikkelen: begrijpend luisteren/lezen, spreken en schrijven.
- Versterken en borgen van de themamuur in de groepen 1/ 2.
- Het integreren van rijke teksten in lessen wereldoriëntatie is een ontwikkeldoel (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde en techniek); dit draagt bij aan thema-gebonden woordenschat en tekstbegrip.
- Voor juli 2027 is het aanbod voor taal/leesonderwijs geïntegreerd binnen wereldoriëntatie is een ontwikkeldoel. Het geïntegreerde curriculum moet de verbinding tussen de verschillende vakgebieden versterken. De leerkrachten professionaliseren zich in het verbinden van taal- en leesactiviteiten met het vak wereldoriëntatie.

4.2.4 Cultuur en kunstzinnige vorming

We vinden het belangrijk dat het cultuuronderwijs op de Bernardusschool, niet iets 'extra's' is, maar dat het onderdeel is van het onderwijs op onze school. Door onze missie en visie op cultuuronderwijs aan te laten sluiten op de brede missie en visie van de school zorgen we voor een optimale zelfontplooiing van de leerlingen op diverse ontwikkelingsgebieden. Ieder jaar vullen we de cultuurmonitor (EVI) in. Vandaaruit kunnen we zien waar we staan en welke ontwikkeling we doorgemaakt hebben in het afgelopen jaar op ons cultuuronderwijs. De missie van de school en dus die op cultuuronderwijs op onze school is gebaseerd op talentontwikkeling. In ons beleidsplan staat beschreven hoe wij ons cultuuronderwijs vormgeven.

[Beleidsplan Bernardus K&C 2021-2025.docx \(sharepoint.com\)](#) (Op school in te zien).

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Met de huidige subsidiemiddelen van de Verrijkte Schooldag zetten we ons plan nog door tot en met 2025.
- Zo nodig het beleid aanpassen aan de beschikbare middelen en zoveel mogelijk in stand houden van wat we hebben gerealiseerd.
- Het cultuurplan uitvoeren en up to date houden n.a.v. de bevindingen vanuit de monitor. (2025)

4.2.5 Kwaliteitszorg

Als school streven wij naar het doorlopen van een ononderbroken ontwikkelproces voor onze leerlingen en dat het onderwijs is afgestemd op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en voortgang. De belangrijkste elementen van onze aanpak hierin zijn:

- De systematische monitoring van leerlingen: wij hanteren een gestructureerde aanpak om de voortgang van al onze leerlingen te monitoren. Dit gebeurt onder andere door toetsen en observaties.
- Differentiatie en afstemming: om ervoor te zorgen dat het onderwijsaanbod is afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen passen wij differentiatie toe in ons onderwijs. Wij werken onder andere met doelenplanners, kleine kringen en groepsplannen.
- Begeleiding en ondersteuning: we bieden verschillende vormen van begeleiding en ondersteuning aan onze leerlingen. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding in de school. Op onze school bieden we een breed aanbod op de basisondersteuning. Te denken valt aan extra lees- en rekenondersteuning en sociaal- emotionele begeleiding in de vorm van Rots en Water of kindercoaching. Ook heeft de school een aanbod voor extra ondersteuning.
- Plan, do, check, act- cyclus: op onze school werken we met de cyclus van handelingsgericht werken. Er zijn groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en ouder-kindgesprekken.
- Wij zijn een veilige en fijne school voor kinderen. We werken met Kanjertraining, gedragsverwachtingen en een gedragsprotocol. Het is onze ambitie om een veilige en fijne school te blijven onder andere door de inzet van de Kanjertraining.
- Onze werkwijze hierin staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

Het jaarplan is de kern van de kwaliteitszorg als geheel. Hierin komt alle informatie samen, dus vanuit de OTP, PTP, LTP, audit en uit de LiB zelfevaluatie à schoolanalyse (opbrengsten) van de school. In het jaarplan is te lezen welke keuzes zijn gemaakt, dus welke ontwikkelingen worden voortgezet, afgerond of juist opgepakt. Het jaarplan heeft daarnaast een relatie met het schoolplan, dat een periode van 4 jaar bestrijkt. Aangezien het jaarplan (en dus ook de evaluatie hiervan) zo'n cruciale plaats inneemt, wordt deze ook met het team opgesteld en met het team doorgesproken.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

Elk half jaar:

- Opbrengstgegevens van LiB op het gebied én cognitieve opbrengsten en Kanvas vergelijkbaar op het gebied van de sociale veiligheid in kaart brengen middels schoolanalyse.
- Gesprek in clusters van 4 scholen met directies, bestuurder en beleidsadviseurs onderwijs over het jaarplan en evaluatie voorgaande jaarplan.
- Gesprek directie en intern begeleiders en/of MT-leden met bestuurder en beleidsadviseur onderwijs over de schoolanalyse van de school (sociale veiligheid en de tussen- en eindopbrengsten).

Jaarlijks:

- Evaluatie jaarplan en jaarplan
- Nascholingsplan
- Analyse van de eindtoets
- Analyse van de onderwijsmonitor PO-VO

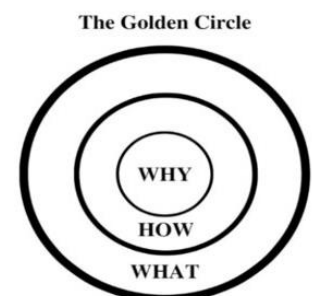
Eens per 4 jaar:

- Schoolplan
- Inspectierapport
- Zelfevaluatie en audit
- Verslag van de collegiale consultatie
- Oudertevredenheidspeiling (OTP)
- Personeelstevredenheidspeiling (PTP)
- Leerlingtevredenheidspeiling (LTP)

4.2.6 Formatief handelen

Door formatief te evalueren krijgen kinderen meer inzicht in hun eigen leerproces. Het zal ook tot meer succeservaringen leiden wat motiveert tot verder leren en het geloof in eigen kunnen verder versterken. Vanuit TWijs is er de wens dat er in 2028 het merendeel van de scholen formatief handelen gebruikt om de groei en ontwikkeling van kinderen inzichtelijk te maken zonder gebruik van cijfers of traditionele beoordelingen. In 2023-2024 heeft het team van de Bernardusschool een studietraject gevolgd over formatief handelen als aanvulling op het EDI-traject (Expertis).

Daarnaast zijn we op de Bernardusschool gestart met het traject “Impact op leren”. Dit in het kader van het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen. Hierbij is het van belang dat er een gedeelde urgentie/bedoeling is, oftewel dat de ‘why’ duidelijk is voor alle leraren. Vanuit die why kunnen dan achtereenvolgens de ‘how’ (welke strategieën gaan we inzetten, hoe gaan we aan het werk richting ons doel) en de ‘what’ (welke interventies kunnen we concreet doen) inzichtelijk worden en verder worden ontwikkeld.



Impact op Leren kan een duidelijke kapstok zijn, waarin die why vervat zit. Het kan helpen om richting te bieden en de verschillende vraagstukken en oplossingen aan op te hangen. De bedoeling is: lerende leerlingen in een lerend team. Dat betekent op verschillende lagen van de school bezig zijn met eigenaarschap, een leercultuur in de klas en een professionele (leer)cultuur in het team, hogere opbrengsten en meer werk- en leerplezier. Ook aandacht voor borging en verandering neemt een belangrijke plaats in. Dit laatste wordt met het team en vooral het impactteam behandeld aan de hand van het Systemisch Transitie Management.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

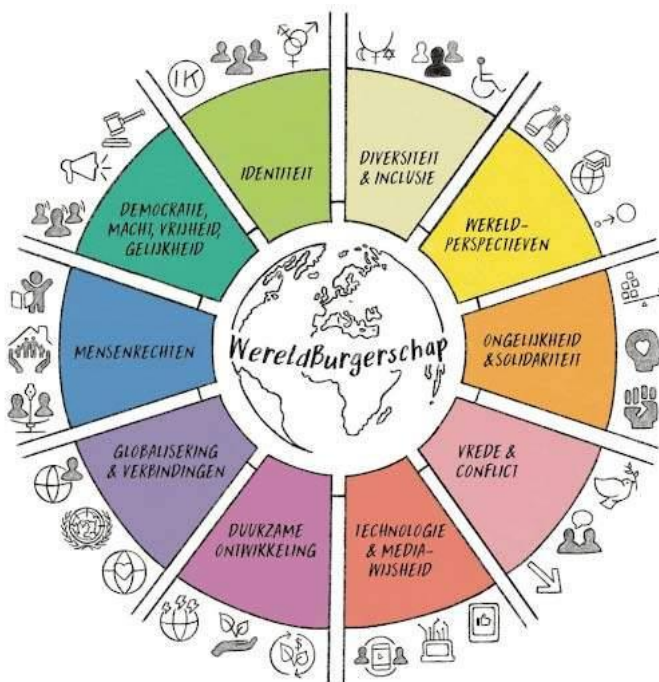
- We kennen een aantal factoren die grote impact op leren hebben op basis van wetenschappelijk onderzoek.
- We hebben een gezamenlijk beeld van de kenmerken van een leerling met regie over leren.
- We hebben een gezamenlijk beeld van de kenmerken van een leraar met impact.
- Er wordt passende feedback gegeven, aansluitend bij het niveau van de leerling en op basis van succescriteria.

- Leerkrachten stimuleren eigenaarschap bij de leerlingen door kennis te vergaren over succescriteria en (het geven van) feedback. Leerkrachten benoemen leerdoelen en succescriteria.
- Verdere implementatie in het leerkracht handelen rondom formatief handelen; leerkrachten verzamelen informatie over het leerproces en maken op basis van deze informatie een beter geïnformeerde beslissing over de volgende stap dan gebeurd zou zijn zonder deze informatie.

4.3 BURGERSCHAPSONDERWIJS

4.3.1 Burgerschapsonderwijs

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, multiculturele samenleving. Onze school vindt het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van deze samenleving. We leren leerlingen vanuit overtuiging dat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij als burger. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen bewust zijn van respect hebben voor anderen (als persoon, andermans spullen en zijn mening), maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samenleven en samenwerken met anderen. Daarnaast stimuleren wij de leerlingen hun wensen en verlangens te 'toetsen' aan de buitenwereld. Zo ontdekken ze dat in die wereld niet alle mogelijk is. Grenzen ontmoeten en begrenzing begrijpen is een belangrijke manier om werk te maken van burgerschap.



Ons beleidsplan op Burgerschap is in ontwikkeling. [Beleidsplan Burgerschap Bernardus def versie juni 2024.docx \(sharepoint.com\)](#)

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Het plan herschrijven in handzaam format vanuit het bestuur.
- De acties uit het plan wegzetten in aanbod en tijd.

4.3. DIGITALE GELETTERDHEID

In het schooljaar 2022-2023 heeft het team van de Bernardusschool twee bijeenkomsten gehad. Tijdens de eerste bijeenkomst werd het visiespel DG (vanuit de SLO) gespeeld. Hieruit kwam naar voren waar het team voor staat wat betreft digitale geletterdheid. De gevormde visie is hierna gedeeld met het team, zodat er tijdens de tweede bijeenkomst gezamenlijk kon worden gekeken naar de uitwerking van de visie.

Visie van onze school op digitale geletterdheid

Onderwijs in digitale geletterdheid gaat over praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. Op de Bernardusschool streven wij ernaar om alle leerlingen bij het verlaten van de basisschool (eind groep 8) op een basisoniveau digitaal geletterdheid te brengen. Het is belangrijk dat leerlingen kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld. Door hier in de klas, groep 1 tot en met groep 8, structureel tijd aan te besteden kunnen de leerlingen zich ontwikkelen in digitale geletterdheid en krijgen de leerlingen de kans hun talenten op dit gebied te ontplooien.

Op de Bernardusschool leggen wij de focus op verschillende accenten binnen digitale geletterdheid. Zo zullen de leerlingen kennis opdoen over verschillende digitale apparaten en de programmatuur voor deze apparaten. Daarnaast vinden wij op de Bernardusschool dat leerlingen het op internet opzoeken en op waarde schatten van online informatie moeten kunnen. Gezien de huidige maatschappij is online veiligheid een essentieel onderdeel van de leeromgeving en zal ook dit onderwerp aangeboden worden tijdens de lessen.

De uitwerking op basis van de aanbodsdoelen SLO zijn uitgewerkt in het ICT beleidsplan van de Bernardusschool. (Op school in te zien)

[Sint Bernardus | Team - ICT beleidsplan Bernardusschool.pdf - Alle documenten \(sharepoint.com\)](#)

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Impact van digitale technologie: Verbinding maken met blink/rekenen/burgerschap lessen
- Gebruik van digitale technologie in de maatschappij: Kanjertraining, Week van de Mediawijsheid
- Functioneel gebruiken van apps voor browsen op internet, communiceren en samenwerken
- Functioneel gebruiken van apps voor werken met tekeningen, tekst, audio, video, presentaties en spreadsheets

4.4. EEN GEWELDIGE WERKPLEK/BINDEN EN BOEIEN

Het snelgroeende lerarentekort zorgt uiteraard ook voor onze school voor een uitdaging. Het is belangrijk dat we teamleden blijven binden & boeien. Wij blijven investeren in een goed inwerktraject, zichtbaarheid, teambuilding, professionalisering van teamleden en investeren in de nieuwe generatie studenten door als opleidingsschool voor 3^e en 4^e jaars studenten te fungeren.

Gelukkige en bekwame leraren kunnen het beste onderwijs bieden aan onze leerlingen. Daarom is ons personeelsbeleid erop gericht om ervoor te zorgen dat het personeel van Bernardusschool zich gewaardeerd, gemotiveerd en ondersteund voelt, en dat zij de tools en middelen hebben om hun werk effectief en efficiënt uit te voeren.

Het team van de Bernardusschool bestaat uit een gevarieerde groep mensen, met diverse achtergronden, ervaringen, opleidingsniveaus en leeftijden. Binnen ons team heerst een positieve werkcultuur waarin werkplezier centraal staat. We hechten niet alleen waarde aan gezelligheid, maar ook aan professionaliteit, en we ondersteunen elkaar waar nodig.

We zijn er trots op dat het ons gelukt is om de afgelopen jaren voldoende gekwalificeerd personeel te vinden, ondanks het grote tekort hieraan in het onderwijs. We beseffen dat het lerarentekort in de komende jaren verder zal toenemen en ook onze school kan beïnvloeden. Desondanks zijn we vastbesloten om deze uitdaging aan te gaan door onze focus te leggen op het opleiden, inwerken, ontwikkelen en binden van ons team.

In onderstaande schema ziet hoe de huidige situatie eruit ziet en wat wij willen behouden voor de toekomst.

	Taken en functies	Huidige situatie 2023	Gewenste situatie 2024-2028
	Aantal personeelsleden	32	34
	Verhouding man/vrouw	2 mannen/29 vrouwen	
	L10-leraren	17	?
	L11-leraren	5	8
	L12-leraren	0	0
	Aantal IB-ers	3	3
	Bouwcoördinatoren/aanjagers	4	4
	Schoolleider	1	1
	ICT-specialisten		
	Taalcoördinator	1	1
	Rekencoördinator	1	1
	Gedragsspecialist	1	1
	Cultuurcoördinator	1	1
	Onderwijsassistenten	3	5
	Adjunct-directeur	1	1
	Lio- stagiaire	2	2
	Kindercoach	1	1
	Schoolcoach	0	1

Met onderstaande doelen streven we ernaar een fijne werkomgeving te creëren. We willen ervoor zorgen dat nieuwe collega's graag bij ons willen komen werken en dat bestaande collega's graag willen blijven. Want het is van groot belang om waardevolle collega's te behouden om zo de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

1. Opleiden
2. Inwerken
3. Professionaliseren/ontwikkelen

4. Binden

4.4.1 OPLEIDEN

- Jaarlijks bieden we opleidingsplekken aan voor PABO/PABO-ALO studenten vanuit de Pabo Haarlem als zijnde opleidingsschool voor 3^e en 4^e- jaars studenten. En bij ruimte ook voor andere Pabo studenten.
- Jaarlijks bieden we minimaal één betaalde LIO-stageplek aan.
- Jaarlijks bieden we minimaal één opleidingsplek voor MBO-studenten aan (onderwijsassistent).
- We hebben tenminste één zij-instromer aangenomen en opgeleid binnen onze school.
- Onze praktijkcoördinator en schoolopleider spelen een actieve rol binnen de school door studenten en mentoren te werven en te begeleiden.

4.4.2 INWERKEN

- Elke nieuwe medewerker heeft een collega toegewezen gekregen die als vraagbaak fungeert, een maatje.
- We doseren de nieuwe informatie voor de nieuwe medewerker.
- Elke nieuwe medewerker, startende leerkrachten/zij- instromer wordt gecoacht door de schoolcoach.
- Elke nieuwe medewerker neemt deel aan het bovenschoolse inwerktraject met het doel TWIJS als werkgever goed te leren kennen en zich onderdeel voelt van de stichting.

4.4.3 PROFESSIONALISEREN EN ONTWIKKELEN

- Leerkrachten zijn didactisch en pedagogisch geschoold. (EDI en Kanjertraining)
- Het team wordt ieder schooljaar geschoold op schoolbrede thema's. De effectiviteit van de professionalisering wordt onder andere gemeten door collegiale consultaties, lesbezoeken en feedbackgesprekken binnen de bouw.
- Professionalisering is een vast onderwerp van gesprek tijdens de ontwikkelgesprekken uit de gesprekscyclus.
- Elke werkgroep (ontwikkelteam) deelt de kennis met het team op studiedagen en/of tijdens werksessies.
- Medewerkers nemen tenminste twee keer per schooljaar deel aan een activiteit van de TWiJS-academie. (wtf afhankelijk) De directie en het MT stimuleren dit actief.
- Voor startende leerkrachten worden de bekwaamheden onderhouden door ontwikkelassessments.
- Voor alle leerkrachten is er een tweejaarlijkse bovenschoolse studiedag van TWiJS.

4.4.4 BINDEN

- Het hele team ervaart dat de school voldoende doet om de werkdruk binnen de perken te houden.
- Successen worden met elkaar gevierd.
- Er is sprake van een professionele cultuur, d.w.z. een veilige, open cultuur die op leren gericht is. Bespreken en aanspreken behoort tot deze cultuur, net als hoge verwachtingen.
- Het team werkt samen en spreken elkaar over en met elkaar op een positieve en respectvolle manier. We zien om naar elkaar.
- Medewerkers voelen zich gewaardeerd en ervaren werkgeluk.

4.4.5 NASCHOLING TEAM

In de kaderbrief is een scholingsbedrag van €100,- per FTE opgenomen voor individuele scholing en €250,- per FTE voor teamscholing. Het bedrag van de teamscholing wordt waar mogelijk opgehoogd vanuit subsidies. De directie beslist bij individuele aanvragen wie er de scholing mag volgen. Het bedrag van de teamscholing wordt in overleg met het team besteed aan scholing die betrekking heeft op de ontwikkelingen die opgenomen zijn in het jaarplan. Daarnaast gaat een deel van de scholingsgelden naar de nascholing voor de Kanjertraining voor het team of de individuele leerkracht.

4.4.6 SPECIALISTEN

Op de Bernardusschool hebben we verschillende specialisten. Naast de 3 intern begeleiders, die allen minimaal de opleiding tot intern begeleider hebben behaald, zijn er ook andere specialisten werkzaam.

We hebben een gedragsspecialist, een HB-specialist, een cultuurcoördinator, een rekencoördinator en een taalcoördinator. Allen hebben een opleiding afgerond of zijn daarmee bezig.

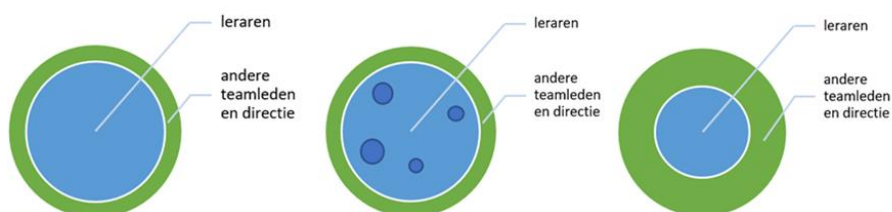
Op dit moment hebben de intern begeleiders, de cultuur- en de rekencoördinator een L11 functie. Op de Bernardusschool volgen we het beleid van TWijs. De focus ligt op de reken- taalcoördinatoren.

Onze rekencoördinator en de HB specialist worden uitgeroosterd om hun taak goed vorm te geven. De taal- coördinator en de gedragsspecialist worden af en toe uit geroosterd van de lesgevende taken.

4.4.7 ANDERS ORGANISEREN

De toekomst laat helaas zien dat er een steeds groter gebrek aan leerkrachten gaat komen. Hierdoor zoeken scholen naar andere organisatorische oplossingen. Er zijn verschillende vormen van anders organiseren, denk aan het werken met units of leerpleinen, samenwerken met externe deskundigen, thematisch groepsdoorbroken onderwijs of een week waarin één dag een andere invulling heeft. Anders organiseren heeft gevolgen voor het personeel en voor leerlingen. Voor teamleden vraagt het om andere competenties en vaardigheden dan de meer traditionele vorm van onderwijs. Er wordt een sterkere nadruk gelegd op vaardigheden als samenwerken, flexibiliteit, coaching en ontwikkelvaardigheden. Leerlingen zullen begeleid moeten worden om mee te gaan in de andere organisatie. Teamleden zullen de verwachtingen duidelijk moeten maken en leerlingen de mogelijkheid moeten geven om te oefenen.

Het ontwikkelteam van de Bernardusschool heeft het schooljaar 2023-2024 gebruikt om tot een gedragen plan te komen in het licht van onze visie op onderwijs. Hierbij zijn we gestart bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.



Figuur 1. Vereenvoudigde weergave van de school. Links: er zijn voldoende leraren, flexibele schil aanwezig. Midden: er vallen gaten in de formatie. Recht: nieuwe organisatie die minder afhankelijk is van de bevoegde pabo leraar.

Dit plan heeft als doel om in de toekomst het onderwijs “anders te organiseren”.

Op dit moment werken we nog leerkracht gestuurd vanuit onze missie en visie. Voor iedere groep is een leerkracht beschikbaar. We voelen niet alleen door het lerarentekort een verlangen om ons onderwijs anders vorm te geven, we zien dat onze veranderende populatie ook iets anders van ons vraagt. Dit heeft tot meerdere studiemomenten met het gehele team geleid, waarin we hebben getracht onze plannen en de vernieuwende wensen, vanuit het team samen te voegen in een vernieuwde onderwijsvorm om onze kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Met het uitvoeren van dit plan staan we garant dat we kunnen voldoen aan de kwaliteit en de continuïteit van ons onderwijs.

We zijn uitgegaan van wat onze sterke kanten zijn en waar er kansen liggen.

Sterke kanten	Kansen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ We werken vanuit een duidelijke missie en visie. ▪ Alle onderwijsdoelen worden aangeboden. ▪ Leerkrachten werken doelgericht volgens het EDI model. ▪ Het aanbod en spelend leren in de groepen 1/ 2 staat goed. ▪ We werken samen aan een mooi cultuuraanbod. ▪ Er is een sterk pedagogisch klimaat: Leerkrachten zijn geschoold in de “Kanjertraining.” Er zijn duidelijke afspraken in de school omtrent de omgang met elkaar. ▪ Structuur, rust en duidelijkheid maakt dat alle betrokkenen zich goed kunnen ontwikkelen. ▪ We werken met “LeerKracht”. ▪ Het team werkt graag samen en is bereid om te veranderen. ▪ We zijn opleidingsschool voor 3e en 4e jaars studenten van de Inholland Pabo Haarlem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De visie op een andere manier tegen het licht houden. ▪ Meer leerlinggericht werken. ▪ Focus op wat echt belangrijk is. ▪ Meer samenhang in de vakken/ kennisoverdracht. ▪ Een jong team is mogelijk meer in staat om te veranderen. ▪ “LeerKracht” kunnen we nog doelgerichter wegzetten. ▪ We hebben het gevoel van zekerheid dat we dingen al kunnen. (EDI, Spelend leren en sterk pedagogisch klimaat) ▪ De inzet van de OOP-ers in de groep. ▪ De inzet en begeleiding van Lio studenten, zodat ze aan de school verbonden willen blijven.

Twee pilots

Na een goede analyse en verkenning van de mogelijkheden voor anders organiseren heeft het team van de Bernardusschool, met instemming van de MR, de volgende 2 punten onderzocht en uitgewerkt. Bij de eerste vorm is al ervaring opgedaan in het schooljaar 2023-2024.

- 1 *De 4:1 vorm. Leerlingen van de groepen 1 t/m 8 krijgen 4 dagen per week les van een bevoegde leerkracht, de vijfde dag krijgt een andere invulling. Voor deze 5^e dag gaan we werken met een taakdag, waarin zoveel mogelijk sport en spel, maar ook aan creatieve vakken worden ingezet door specialisten, vakleraren, leraarondersteuners en onderwijsassistenten.*

Tijdens onze pilot in 2023-2024 is ervaring opgedaan in de verschillende groepen met een taakdag. We hebben ervaren dat het mogelijk is om de instructies van kernvakken over vier dagen te verspreiden. We vinden het belangrijk dat de regie bij de leerkracht van de groep ligt, die houdt overzicht en zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Op de taakdag zetten we vakleraren in op de niet-kernvakken of een onderwijsassistent of leraarondersteuner (OOP). De eventuele vakleraar is verantwoordelijk voor de kerndoelen van het eigen vakgebied. De OOP heeft alleen een uitvoerende taak. Hij/zij wordt o.a. begeleidt door de schoolcoach, de leerkracht en directie. We hebben gezien dat het belangrijk is om degene die de taakdag doet te ondersteunen met bijvoorbeeld cursussen die helpend zijn voor het werken in de desbetreffende groep of voor de pedagogische en didactische vaardigheden.

De leerkracht is en blijft verantwoordelijk. Hieronder vallen o.a. het maken van de dagplanning, het volgen van de ontwikkeling en de communicatie naar de ouders. De OOP handelt vanuit een duidelijke opdracht waardoor de ontwikkeling van de leerlingen niet in gevaar komt. Van een vakleraar mogen we verwachten dat die voor het geven van het eigen vak geen aansturing nodig heeft.

Onze conclusie is dat de taakdag een goede oplossing is voor personele tekorten en goed past bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

- 2. Bij één van de groepen 1/2 verdelen we de leerlingen van een groep 2, over de 4 andere kleutergroepen. De onderwijsassistent is verantwoordelijk voor de (overige) groep 1 leerlingen. Groep 2 heeft dan een bevoegde leraar en een vaste klas waardoor hun ontwikkeling goed gevolgd kan worden.*

Met model twee hebben we nog geen ervaring opgedaan, hiervoor moet nog een pilot uitgevoerd worden. In dit model kan een onderwijsassistent langdurig, verantwoord ingezet worden voor de groep 1 leerlingen, mits de begeleiding en aansturing goed geregeld is. De intern begeleider is de vaste begeleider. Zij houdt samen met de onderwijsassistent de ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 in de gaten. Voor de inhoudelijke invulling van de dag werkt de onderwijsassistent nauw samen met de andere 4 leerkrachten van de andere groepen 1/2. De intern begeleider en de leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een zinvol en passend onderwijsprogramma dat door de onderwijsassistent zelfstandig uitgevoerd wordt.

Een pilot moet aantonen dat de groep 1 en groep 2 leerlingen met deze werkwijze op een goede en veilige wijze in hun ontwikkeling kunnen groeien.

Anders organiseren op de Bernardusschool

We voelen ons verantwoordelijk voor zowel de continuïteit (geen lesuitval) als de kwaliteit van het onderwijs. Beide onderwijsvormen zullen we daarom inzetten als de omstandigheden daartoe aanleiding geven. Wanneer de continuïteit of kwaliteit onder druk komt te staan door de afwezigheid of niet beschikbaarheid van leraren stappen we over op model 1, mogelijk in combinatie met model 2. De aanleiding kan dus het lerarentekort te zijn, maar ook de noodzaak om leerkrachten ontwikkeltijd te geven of hun expertise in te zetten t.b.v. de gehele school.

De Bernardusschool is opleidingsschool voor 3^e en 4^e jaars studenten van de Inholland Pabo Haarlem. Hierdoor zijn er altijd veel studenten in de school. De LIO student wordt maximaal 1 van de 2 dagen ingezet om het lerarentekort op te vangen. Wij beschermen het leerproces van de studenten door hen niet te vroeg, te snel teveel verantwoordelijkheden te geven.

Ter voorbereiding op de tijd dat het noodzaak wordt de twee modellen in de hele school in te voeren, gaan we meer ervaring opdoen met deze modellen. We houden het ontwikkelteam intact en leggen de inhoud en uitvoering van het model bij de bouwen. In het jaarplan 2024-2025 is meer te lezen over ons groeimodel.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- We blijven zeker de komende twee jaar nog opleidingsschool voor de 3^e en 4^e-jaars studenten van de Inholland Pabo Haarlem. (Plan A)
- We werken model 1 uit in het jaarplan 2024-2025, zodat we dit model vervolmaken en personeel en leerlingen leren er mee om te gaan.
- We doen een pilot voor model 2 in schooljaar 2024-2025 en besluiten of dit model geschikt is om structureel in te voeren in het schooljaar 2025-2026.
- We gaan over naar een structurele 4:1 dag in de groepen 7 t/m 8 in het schooljaar 2025-2026.
- We gaan over naar een structurele 4:1 dag in de groepen 5 t/m 6 in het schooljaar 2025-2026.
- We gaan over naar een structurele 4:1 dag in de groepen 3 t/m 4 in het schooljaar 2025-2026.
- Vanaf schooljaar 2025 krijgen leerkrachten door de invoering van de modellen ontwikkeltijd.

4.4 OVERIGE SCHOOLAMBITIES

4.5.1 PROFESSIONELE CULTUUR

Een professionele cultuur draagt bij aan een voortdurende ontwikkeling van leraren. De schoolleiding zorgt hierbij voor een veilige, open cultuur die op leren gericht is. Bespreken en aanspreken behoort tot de cultuur van de school, net als het hebben van hoge verwachtingen.

Goede scholen zijn gericht op voortdurende ontwikkeling en leren, zo ook de Bernardusschool. Deze ontwikkelende houding stimuleert de zoektocht naar steeds beter onderwijs. Gedeelde verantwoordelijk is een belangrijk aspect van een professionele cultuur. 'We klaren samen de klus'. Het gaat om samen, hard werken en samenwerken. Hierdoor draagt iedereen bij aan de kwaliteit van de school en is daar ook verantwoordelijk voor.

Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor een professionele cultuur. Net als in de klas is een sfeer van veiligheid en vertrouwen basaal voor een goed klimaat in het team. Openheid, respect voor verschillen, kunnen geven en nemen, je kwetsbaar durven opstellen en veiligheid zijn belangrijke elementen voor een goed klimaat. Zo kun je met elkaar bespreken hoe je goed onderwijs realiseert en waarin je elkaar kunt aanspreken en feedback kunt geven.

Vertrouwen in elkaar en vertrouwen vanuit de directie werken daarbij stimulerend om nieuwe stappen te zetten en verantwoordelijkheid te nemen. Belangrijk hierbij is dat er ruimte wordt gegeven aan ondersteuning door scholing of door uitwisseling van expertise binnen het team. Dit zal goed moeten worden gemonitord door de directie.

Een goede organisatiestructuur is hierbij ook ondersteunend en bestaat onder andere uit heldere communicatielijnen. Deze organisatiestructuur maakt het werk gemakkelijk en vermindert de verwarring en daardoor mogelijke overlast.

Op de Bernardusschool werken wij met de principes van Stichting LeerKRACHT. Stichting LeerKRACHT heeft als doel om kinderen meer kansen te bieden door de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. We creëren samen een cultuur waarin leerkrachten en schoolleiding samenwerken aan het verbeteren van de lespraktijk, zodat leerlingen meer kansen krijgen. "elke dag samen een beetje beter". Onze werkwijze is opgenomen in ons document;

[vergaderstructuur schooljaar 2024-2025 def.docx \(sharepoint.com\)](#) (Op school in te zien)

We geloven in de kracht van de leraren om samen het onderwijs te verbeteren, met ondersteuning van de schoolleiding en het MT die visie en ambitie heeft. Over vier jaar zien wij dat ons team nog sterker is en functioneert als 'een leergemeenschap'. Een organisatie/gemeenschap die haar medewerkers in staat stelt om haar vaardigheden aan te passen aan een veranderende omgeving door scholing, ontwikkeling en initiatief te stimuleren.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Ieder jaar onze werkwijze evalueren en aanscherpen naar de behoefte van de school.
- Nieuwe collega's, studenten en zij- instromers meenemen in onze werkwijze.
- Leerlingbord en uitwerking themamuur.

4.5.2 OUDERVERBONDENHEID

Op de Bernardusschool streven we naar effectieve en transparante communicatie met ouders. We zijn trots op de inspanningen die we de afgelopen jaren hebben geleverd om ons communicatiebeleid te verbeteren en de vernieuwingen die we hebben doorgevoerd zoals de website, de maandelijkse nieuwsbrief en de Parro-app. Met de Parro app hebben wij de communicatie tussen ouders en school vergemakkelijkt. Het informeren van een groep ouders gebeurt via Parro, schoolbrede informatie wordt gegeven middels de nieuwsbrief. Onze laagdrempeligheid, de vroegtijdige signalering en gesprekken met ouders waar er zorg is over een leerling zorgen ervoor dat wij nauwelijks tegenover ouders staan. Daarnaast hebben wij actieve en betrokken ouders en een Medezeggenschapsraad.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- We evalueren het gebruik van de Parro app jaarlijks. (team en MR)
- We blijven op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen.
- We organiseren informatieavonden en workshops naar de behoefte van de ouders.

4.5.3 HUISVESTING

De Bernardusschool is de afgelopen jaren flink gegroeid. De school staat goed aangeschreven en is een stevige partner in de wijk. Dit maakt dat we moesten uitbreiden. In het schooljaar 2024-2025 nemen we een nieuw lokaal in gebruik op de zolder. Vanuit de stichting TWijs is verduurzaming een speerpunt. In het schooljaar 2024-2025 worden er zonnepanelen geplaatst op het dak van de school. Het kleuterplein is in 2023-2024 veranderd in een "groen schoolplein". Voor de komende jaren staat het middenplein op de planning.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Plaatsen zonnepanelen
- Verdere verduurzaming van het gebouw
- Vergroening middenplein

5. FINANCIËLE CONSEQUENTIES

5.1 FINANCIËLE OVERWEGINGEN EN KEUZES

Om ervoor te zorgen dat we onze schoolambities kunnen waarmaken, hebben we financiële middelen nodig. We moeten keuzes maken op het gebied van personeelsbezetting en investeringen. Deze financiële keuzes worden in de komende jaarplannen besproken en onderbouwd. Daarbij is de beschikbaarheid van subsidies een onzekere factor in onze visie, plannen en doelstellingen. Voor het schooljaar 2024-2025 kunnen we nog beschikken over de volgende subsidies: Verrijkte schooldag (gemeente Haarlem) en verbeteren Basisvaardigheden (Rijk). De plannen zijn in te zien op school.

Er is een systeem voor de financiële planning en controle op zowel centraal (TWijs) als schoolniveau. We werken volgens een jaarlijkse cyclus waarbij we het beschikbare budget zorgvuldig inzetten. Het schoolplan en de schooljaarplannen, waarin we onze onderwijsdoelen opschrijven, zijn hierbij richtinggevend.

Om onze ambities en doelstellingen te behalen, zijn de volgende financiële overwegingen van toepassing op onze school:

- Er is continu afstemming met het bestuur met betrekking tot de begroting en het leerlingenaantal.
- Er worden investeringen gedaan in nieuwe leermiddelen en/of methodes.
- Er wordt geïnvesteerd in het renoveren van het schoolplein.

Daarnaast worden er financiële keuzes gemaakt met betrekking tot:

- Scholing en professionalisering van personeel.
- Inhuur van expertise voor het behalen van de schoolambities.
- Het organiseren van extra ondersteuning/arrangementen in het kader van passend onderwijs.
- Het werven en opleiden van nieuw personeel in verband met het lerarentekort.
- Het verlagen van de werkdruk door middel van de beschikbare middelen.

Onze jaarbegroting zal inzicht geven in de financiële consequenties en de keuzes die gemaakt moeten worden om onze schoolambities te verwezenlijken.

5.2 SPONSORING

De scholen van TWijs sluiten zich aan het sponsorconvenant dat in 2020 tussen het onderwijs en met ministerie van OC&W is overeengekomen. Hierin zijn de afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs zijn vastgelegd.

Er is sprake van sponsoring als een school een geldelijke of materiële bijdrage ontvangt waar verplichtingen tegenover staan waar de leerling in schoolverband mee wordt geconfronteerd. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten. Belangrijke uitgangspunten in het sponsorconvenant zijn:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Wanneer de school een bedrag groter dan €2500 weet te verwerven via sponsors, dan zal dit gemeld worden bij het bestuur van TWIJS.

Op de Bernardusschool werken we op dit moment nog niet met sponsoren.

6. GLOBALE JAARPLANNEN 2024-2028

6.1 OVERZICHT VAN DE KOMENDE VIER JAAR

Per jaar kiezen we die beleidsterreinen die expliciet verbetering behoeven en waar ook doel(en) aan gekoppeld zijn. Dat kunnen er niet meer dan vier zijn. Uiteraard zijn er vele lopende zaken, hier beperken we ons tot de beleidsterreinen waar een ontwikkeling ter verbetering op nodig is.

Bij aanvang van het desbetreffende schooljaar maken we een meer ingevuld en specifiek jaarplan. Hiervoor gebruiken we het format 'uitwerking jaarplan TWijsschool' en voor de evaluatie aan het einde van het schooljaar gebruiken we het format 'evaluatie jaarplan TWijsschool'.

Schooljaar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none">• Uitwerking plan Verrijkte schooldag• Traject starten Impact op leren/ formatief handelen• Implementeren van Rekensprint en Bareka in de groepen 3 tot en met 8• Borgen directe instructiemodel• Onderzoek naar integreren taal/leesonderwijs binnen wereldoriëntatie• Aanscherpen burgerschapsplan• Implementeren plan "anders organiseren"• Vergroening middenschoolplein
Schooljaar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none">• Implementatie aanbod taal/leesonderwijs geïntegreerd binnen wereldoriëntatie• Borgen van de kwaliteitskaart rekenen en leesbevordering• Plaatsen zonnepanelen• Aanstellen nieuwe adjunct- directeur• Implementeren traject Impact op leren/ formatief handelen
Schooljaar 2026-2027	<ul style="list-style-type: none">• Implementatie aanbod taal/leesonderwijs geïntegreerd binnen wereldoriëntatie• Borgen van de kwaliteitskaart rekenen en leesbevordering• Implementeren traject Impact op leren/ formatief handelen
Schooljaar 2027-2028	<ul style="list-style-type: none">• Implementatie aanbod taal/leesonderwijs geïntegreerd binnen wereldoriëntatie• Borgen van de kwaliteitskaart rekenen en leesbevordering• Implementeren traject Impact op leren/ formatief handelen

FORMULIER "INSTEMMING MET SCHOOLPLAN"

School: Bernardusschool

Adres: Bernard Zweersstraat 1

Postcode/plaats: 2033 DE Haarlem

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 2024 tot 2028 (datum) *

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Haarlem plaats

16 juli 2024 datum

J de Vries handtekening

Jitske de Vries naam

*) maximaal vier jaar